



La educación

Por JUAN DIEZ NICOLAS

Publicado en: Revista DECADA, nº 3, Febrero 1981, pp. 40-44.

La preocupación por la educación es uno de los temas que afectan a la mayor parte de los españoles, directamente por sí mismo o por los hijos. Sin embargo, y aunque educación, vivienda y sanidad son preocupaciones compartidas por todos, como demuestran los sondeos y encuestas sociológicas, la vivencia de la transición política en estos últimos años ha sido causa de que otros problemas hayan pasado a primer término en las preocupaciones de todos nosotros. La crisis económica, con sus secuelas de paro e inflación, ha llevado asimismo al primer plano la preocupación por lo económico. No es, por tanto, extraño que, en el orden de prioridades de los españoles, la educación no ocupe ahora uno de los primeros puestos. El paro, el terrorismo, la crisis económica y la carestía de la vida, seguridad y orden público, etc., constituyen, como ya he tenido ocasión de señalar (véase mi artículo sobre «El terrorismo» en el número 2 de *Década*), los problemas que más preocupan a los españoles desde hace varios años. No porque los problemas educativos, sanitarios o de vivienda no les preocupen, sino porque estos otros han adquirido una importancia condicionante muy grande.

1. Así, en una encuesta realizada por el Centro de Investigaciones Sociológicas en diciembre de 1980 con una muestra nacional de 1.191 personas, se pregunta por los tres problemas más importantes que tiene el país. Pues bien, sólo un 0,8 por 100 (proporción insignificante) mencionaba en primer lugar el equipamiento educativo, lo que le situaba muy atrás en el orden de preocupaciones: paro (59 por 100), terrorismo (14 por 100), crisis económica (10 por 100), seguridad (5 por 100), carestía de la vida (5 por 100), delincuencia (1 por 100) y orden público (0,8 por 100).

Cuando se preguntaba por el segundo problema más importante, un 3 por 100 mencionaban ya el equipamiento educativo, pero seguía ocupando el octavo lugar, detrás de los anteriormente mencionados. Y al preguntar por el tercer problema más importante, la proporción se mantiene en un 3 por 100 y continúa en el octavo lugar.

Sólo en el área metropolitana de Barcelona, en Castilla la Vieja y Aragón y en Canarias la proporción

preocupada por el equipamiento educativo es significativamente superior, aunque nunca por encima del 10 por 100.

2. En otra encuesta de la misma fecha, diciembre de 1980, realizada por INVENTICA/70 con una muestra nacional de 1.201 personas, los resultados son muy similares. Cuando se pregunta por el problema que más les afecta (a los entrevistados), sólo un 3,7 por ciento contestan que los colegios o la enseñanza, ocupando el quinto lugar, después del paro, de la falta de dinero, los precios y la delincuencia. La situación no varía apenas tampoco cuando se pregunta por el segundo y el tercer problema más importante: en ningún caso el problema educativo es mencionado por más de un 5 por 100 de los entrevistados.
3. A finales de 1978 el C. I. S. encargó a varios consultoras (véase *R. E. I. S.* núm. 6) la realización de unas encuestas sobre problemas socioeconómicos en diversas regiones, lo que tiene la ventaja de que las muestras utilizadas son representativas a nivel regional. Así, ALEF realizó el estudio en Baleares (1.954 entrevistas), Cataluña (2.480) y País Valenciano (1997); ARVAY se encargó de Asturias (2.499). Uno de los temas de estudio fue, una vez más, el de descubrir cuáles eran los problemas más importantes en cada una de esas regiones. Pero es preciso hacer dos aclaraciones antes de comentar los datos: a) En primer lugar, que la pregunta recalca que se trataba de mencionar los problemas de la región, lo cual explica que no se mencionen problemas como el terrorismo, muy localizado, desde el punto de vista regional, en el País Vasco; b) En segundo lugar, el entrevistado podía mencionar más de un problema, por lo que las proporciones de entrevistados que mencionaron cada problema suman siempre más del 100 por 100.
4. Teniendo en cuenta las anteriores precisiones, resulta evidente, una vez más, que el principal problema en cada una de las seis regiones mencionadas es, con gran diferencia, el paro, que recibe el 78 por 100 de menciones en Andalucía, el 76 por 100 en Astu-



rias, el 70 por 100 en Cataluña, el 58 por 100 en Galicia, el 57 por 100 en el País Valenciano y el 41 por 100 en Baleares. Pero, a diferencia de lo que ocurre cuando se pregunta por los principales problemas del país, a nivel regional los problemas de enseñanza ocupan un lugar prioritario entre las preocupaciones de los entrevistados. En efecto, ocupa el segundo lugar en tres de las seis regiones: Galicia (36 por 100), País Valenciano (27 por 100) y Asturias (22 por 100). En Cataluña y Baleares ocupa el por 100 respectivamente y, en ambos casos, después tercer lugar, mencionada por el 31 por 100 y el 24 de los problemas urbanísticos. Y sólo en Andalucía ocupa un lugar muy bajo en el orden de prioridades, el séptimo concretamente, mencionado por sólo un 5 por 100, después de los problemas del campo, la vivienda, la carestía de la vida, la falta de industrias y la carencia de actividades culturales.

5. La evidencia parece sugerir, por tanto, como había

señalado al principio, que los problemas educativos están muy por detrás de otros cuando se trata de señalar problemas nacionales, pero salta a uno de los principales lugares en el orden de las preocupaciones a nivel regional (y es bastante probable que también aparecería así a nivel provincial, local y, muy especialmente, a nivel familiar).

6. En otra encuesta nacional, con una muestra de 5.651 personas, realizada por el Centro de Investigaciones Sociológicas en marzo de 1977 (*R. E. I. S.* núm. 2), sobre problemas de la vida cotidiana, había una serie de preguntas sobre educación que profundizan algo más que sobre la simple solvencia del tema como problema. Aunque los datos pueden parecer algo antiguos, debe tenerse en cuenta que las actitudes en estos temas no cambian tan rápidamente como para hacerlos obsoletos, sobre todo porque la realidad educativa tampoco ha variado tanto en estos casi cuatro años.



La educación



7. Así, cuando se pregunta directamente por el grado de importancia que para el entrevistado tiene el problema de la enseñanza, un 25 por 100 dice que es muy importante y un 16 por 100 que bastante importante. Sin embargo, incluso con una pregunta tan directa, un 57 por 100 de los entrevistados contestó que el problema de la enseñanza es poco importante o nada importante.
8. A quienes contestaron que el problema de la enseñanza es muy o bastante importante se les preguntó por qué constituía para ellos un problema la enseñanza. Las contestaciones fueron variadas, pero entre ellas destaca una, la de que «los centros no reúnen las condiciones adecuadas», mencionada por un 27 por 100. Otras razones mencionadas fueron las de que «la enseñanza es muy cara» (19 por 100), «no tiene plaza en un centro estatal» (12 por 100), «no tiene colegios próximos» (12 por 100), «hay mal profesorado» (11 por 100) y «existe una mala organización de la enseñanza» (6 por 100).
9. En este punto cabe hacer algunas precisiones. Así, la queja respecto a que los «centros no reúnen condiciones» es especialmente frecuente en Madrid y Barcelona y, en general, en las grandes ciudades. La falta de plaza en centro estatal es también queja más generalizada en los municipios de más de 50.000 habitantes y entre aquellos que ideológicamente están más a la izquierda. Por el contrario, la falta de colegios próximos es una queja más frecuente en los pequeños municipios. Pero, curiosamente, quienes más se quejan de que la enseñanza es muy cara son precisamente los entrevistados de ingresos familiares más altos (probablemente porque son ellos quienes más utilizan colegios privados de precios elevados).

Pero el tema fundamental respecto a la enseñanza es el de la coexistencia entre enseñanza estatal y privada y más especialmente, la cuestión de si esta última debe o no estar subvencionada por el Estado. Pues bien, un 48 por 100 de los entrevistados en la encuesta de referencia son partidarios de la enseñanza estatal y sólo un 29 por 100 son partidarios de la coexistencia entre la enseñanza privada y la estatal (el 23 por 100 no opina). La preferencia por la enseñanza estatal es muy superior entre los que se sitúan en la izquierda ideológica (más del 60 por 100) y bastante inferior entre quienes se sitúan en la derecha (menos del 40 por 100). La enseñanza estatal es también preferida por los que tienen ingresos más bajos, por los más jóvenes, los que tienen un mayor nivel de estudios y por los votantes del PSOE y el PCE, aunque también un 42 por 100 de los votantes a UCD prefieren la enseñanza estatal, frente a un 33 por 100 que es partidario de la coexistencia.

11. Pero se trata de ir más allá de la simple preferencia. La cuestión que, según se dice, divide a la opinión pública, es la de las subvenciones a la enseñanza privada. En efecto, un 43 por 100 de los entrevistados opina que el presupuesto estatal dedicado a la enseñanza debe ir «sólo a mejorar y crear nuevos centros estatales», mientras que un 18 por 100 opina que debe dirigirse «principalmente a centros estatales y una parte a centros privados» y sólo un 16 por 100 cree que debe repartirse «en partes iguales a centros estatales y centros privados» (un 23 por 100, una vez más, no opina sobre el tema). Aproximadamente las mismas especificaciones que antes mencioné respecto a las preferencias por la enseñanza estatal o por la coexistencia son también ahora aplicables respecto al tema presupuestario.
12. La combinación de las respuestas a las dos preguntas antes mencionadas es, sin embargo, enormemente esclarecedora, como se muestra a continuación:

13. En la primera parte del cuadro precedente puede observarse que de cada 100 entrevistados que son partidarios de que la enseñanza sea sólo estatal, el 77 por ciento son también partidarios de que el presupuesto estatal de enseñanza se dedique sólo a mejorar y crear centros estatales, mientras que la proporción disminuye a sólo un 16 por 100 entre quienes son partidarios de la coexistencia de enseñanza privada y estatal. Es de resaltar, sin embargo, que incluso entre los partidarios de la coexistencia hay un 37 por ciento que opina que el presupuesto estatal debe dedicarse principalmente a centros estatales...».
14. En la segunda parte del cuadro se observa, a su vez, que el 87 por 100 de quienes piensan que el presupuesto estatal debe dedicarse sólo a centros estatales es partidario de la enseñanza estatal solamente, aunque un 11 por 100 admitiría la coexistencia. A la inversa, el 77 por 100 de quienes creen que el presupuesto estatal debería repartirse por igual entre centros estatales y privados, es partidario de la coexistencia entre ambos tipos de centros.
15. Es de señalar que el 62 por 100 de los entrevistados tiene a sus hijos estudiando en centros estatales, un 23 por 100 en centros privados religiosos y un 14 por 100 en centros privados no religiosos. Pues bien, los primeros parecen ser los más satisfechos, pues, si pudieran cambiar de centro, un 75 por 100 dice que no cambiaría y preferiría que sus hijos continuasen estudiando en un centro estatal (frente a un 11 por ciento que preferiría un centro religioso y un 6 por ciento que desearía un colegio privado no religioso). En cambio, entre quienes llevan a sus hijos a centros privados religiosos, el 68 por 100 continuaría haciéndolo así, pero un 24 por 100 los cambiaría si pudiera a un centro estatal y sólo un 4 por 100 los llevaría a un colegio privado no religioso. Y, finalmente, de quienes ahora llevan a sus hijos a centros privados no religiosos, sólo un 46 por 100 seguiría llevándolos

| El presupuesto estatal debería dedicarse | TOTAL | Es partidario de enseñanza: | | |
|---|---------|-----------------------------|--------------|---------|
| | | Sólo estatal | Coexistencia | NS/NC |
| TOTAL | (5.651) | (2.698) | (1.655) | (1.299) |
| — Sólo a mejorar y crear centros estatales | 43 % | 77 % | 16 % | 4 % |
| — Principalmente a centros estatales y una parte a privados | 18 | 13 | 37 | 3 |
| — En partes iguales a estatales y privados | 16 | 5 | 41 | 5 |
| — NS/NC | 23 | 5 | 6 | 88 |
| TOTAL | (5.651) | 48 % | 29 | 23 |
| — Sólo a mejorar y crear centros estatales | (2.405) | 87 % | 11 | 2 |
| — Principalmente a centros estatales y una parte a privados | (990) | 35 % | 62 | 3 |
| — En partes iguales a estatales y privados | (890) | 16 % | 77 | 7 |
| — NS/NC | (1.368) | 9 % | 7 | 84 |



... allí, aunque pudiese cambiar, pero un 43 por 100 preferiría llevarlos a centros estatales y sólo un 3 por ciento los cambiaría a un centro religioso.

16. La consistencia entre todos los datos anteriormente comentados parece ser grande y, en general, apuntan hacia una marcada preferencia (pero no exclusividad) en favor de los centros estatales de enseñanza, lo cual puede ser bastante iluminador respecto a las polémicas que suelen producirse alrededor de este candente tema.



Para lo que haga falta.

Con la tarjeta VISA-Banco Internacional de Comercio usted tiene crédito en miles de establecimientos. Podrá comprar sin dinero todo tipo de bienes y servicios. ¡Lo que le haga falta! Su tarjeta VISA responde por usted.



Centro de Servicios de Crédito: Genova, 27 Tel. (011) 497023 Madrid-4
En cualquiera de nuestras oficinas

17. Es preciso también decir unas palabras sobre la satisfacción de los españoles respecto a la calidad de la enseñanza. El C. I. S. ha incluido esta pregunta en sus baremos periódicos, lo que permite cierta comparabilidad temporal, como se muestra en el siguiente cuadro:

| Respecto a la educación, se encuentra | Junio 1979 | Octubre 1979 | Enero 1980 | Abril 1980 |
|---------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|
| Satisfecho | 56 % | 67 % | 69 % | 76 % |
| Insatisfecho | 32 | 21 | 18 | 22 |
| NS/NC | 12 | 11 | 13 | 2 |
| TOTAL | (1.201) | (1.144) | (1.191) | (1.189) |

18. Los datos (publicados en los números 6, 7, 10 y 11 de la R. E. I. S.) todos ellos procedentes de muestras nacionales, ponen de relieve una tendencia aparentemente inequívoca hacia una creciente satisfacción por la calidad de la educación, lo cual contrasta realmente con los comentarios que generalmente se leen o escuchan y contrasta, sobre todo, con la satisfacción que los españoles muestran hacia otras áreas de la vida cotidiana.

19. Pero es que, además, los españoles parecen mostrarse muy esperanzados y optimistas respecto a las posibilidades de que la educación mejore en el futuro, tal y como se observa en el siguiente cuadro:

| La educación | Junio 1979 | Octubre 1979 | Enero 1980 | Abril 1980 |
|--------------|------------|--------------|------------|------------|
| Mejorará | 25 % | 25 % | 9 % | 13 % |
| Empeorará | 4 | 4 | 4 | 14 |
| No cambiará | 43 | 48 | 51 | 41 |
| NS/NC | 28 | 22 | 26 | 33 |
| TOTAL | (1.201) | (1.144) | (1.191) | (1.189) |

20. A excepción de los datos correspondientes a abril de 1980, fecha en que se produjeron ciertos conflictos con los profesores de centros de E. G. B. y B. U. P., los datos de las otras tres encuestas se mantienen muy estables en el sentido de que la proporción de quienes confían en que la educación mejorará es considerablemente (y significativamente) superior a la de quienes creen que empeorará. Sin embargo, la proporción que sí se mantiene relativamente estable es la de aquellos que piensan que no cambiará (alrededor del 50 por ciento). Serían precisos otros datos posteriores para determinar si los correspondientes a abril de 1980 constituyen una excepción o, por el contrario, marcan el comienzo de una nueva tendencia.

J. D. N.